

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 202 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ№18с УИОП»
_____ Н.З. Гайнуллин
Приказ №249 от 29.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 085СЕС00В6В0СВА042AD5A3AB68A2F8C
Владелец: Гайнуллин Наиль Загидуллович
Действителен: с 10.11.2023 до 10.02.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18
с углубленным изучением отдельных предметов»

**Курс внеурочной деятельности
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ»**

*Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 13–16 лет
Срок реализации: 3 года (204 часа)*

Автор-составитель:
Зверева Ксения Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
тьютор психолого-педагогического класса

г. Набережные Челны, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	<i>МБОУ «СОШ №18 с УИОП»</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическое наследие»</i>
3.	Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
4.	Сведения о разработчике, ФИО, должность	<i>Зверева К.С., учитель русского языка и литературы</i>
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>3 года обучения (204 часа)</i>
5.2.	Возраст	<i>13–16 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная программа общеразвивающая модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>Формирование у обучающихся основ знаний о профессии учителя и вожатого и первичных навыков педагогической деятельности.</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень предполагает минимальную сложность для изучения педагогической профессии</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Формы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, экскурсия. Методы: интерактивные, игровые, тренинги, дискуссии, мозговой штурм, проектный</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Творческая работа, практическая работа, дидактическая игра</i>
8.	Результативность реализации программы	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена: -эффективный уровень – 65% -оптимальный уровень – 41% Сохранность контингента – 95% Участие в конкурсах и фестивалях – 100% Наличие призеров и победителей в конкурсах: -республиканский уровень – 5% -муниципальный уровень – 20% -учрежденческий уровень – 100% Преимственность в обучении – 80%</i>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Август 2022г.</i>
10.	Рецензенты	<i>Нуриахметова З.М., заместитель директора по УВР</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4-5
4.	Матрица дополнительной образовательной программы	6
5.	Учебный (тематический) план	7
6.	Содержание программы	8-9
7.	Планируемый результат освоения программы	10-11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
8.	Уровни усвоения программы	12
9.	Список литературы	13
Приложения		
10.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	14
11.	Календарный учебный график	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Педагогическое наследие» позволит обучающимся реализовать желание познакомиться с профессией водителя и учителя.

Направленность программы –социально-гуманитарная.

При составлении программы руководствовались Методическим рекомендациям по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573). Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16). Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467). Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Данная программа актуальна, соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, соответствует государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально-значимую деятельность, которая становится системообразующей деятельностью школы.

Отличительной особенностью программы «Педагогическое наследие» является изложение истории педагогики в тесной связи с историей человеческого общества. Данный курс обладает воспитательными возможностями. Перед обучающимися раскрываются лучшие исторические примеры гуманистической деятельности, творческого отношения к учительской профессии. В содержание курса включены круг проблем: развитие общественно-педагогического сознания, народная и профессиональная педагогика, роль воспитания, образования, школы в жизни общества, развитие системы образования, личность педагога.

Цель – формирование у обучающихся основ знаний о профессии учителя и вожатого и первичных навыков педагогической деятельности.

Задачи:

- Формировать у обучающихся понимание (социальной) важности педагогической профессии для общества и ценностного к ней отношения;
- Формировать знания о специфике педагогической деятельности и истории её возникновения;
- научить самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи, планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- развить умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Программа рассчитана на обучающихся 13–16 лет, которые желают стать вожатыми в пришкольном лагере и в будущем связать свою жизнь с педагогической профессией.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 204 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, мастер-классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. 2 раза в неделю.

При успешном освоении дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическое наследие» обучающиеся будут знать историю возникновения педагогической профессии, приобретут опыт педагогической деятельности и навыки шефской работы. Научатся оценивать свои возможности, попробуют себя в новой социальной роли вожатого и учителя.

Научатся творчески подходить к организации воспитательного события. Будут уметь: взаимодействовать с младшими школьниками, организовывать подвижные игры, фрагменты форм воспитательной работы; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи; планировать пути достижения целей; оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

Научатся: основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Форма подведения итогов реализации программы в виде творческого отчета.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы педагогической профессии	12	6	6	Практическая работа
2.	Организация воспитательной работы в школе	38	14	24	Коллективная работа
3.	Пришкольный лагерь	18	6	12	Творческий отчет
4.	Школа	2	1	1	Текущий контроль
5.	Учитель	22	10	12	Творческий проект
6.	Урок	18	6	12	Творческий отчет
7.	Человек. Личность. Коллектив	8	4	4	Практическая работа
8.	Пришкольный лагерь	18	9	9	Творческий отчет
9.	Историческое становление школы	16	8	8	Практическая работа
10.	Зарубежный опыт в системе образования	6	2	4	Деловая игра
11.	Современная система образования в России	8	3	5	Творческий проект
12.	Учитель в современной школе	35	12	23	Практическая работа
13.	Проект	3	1	2	Проект
ИТОГО:		204	82	122	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Основы педагогической профессии	Школа. Первые в мире школы. Учитель: вчера, сегодня, завтра. Личность и авторитет учителя. Роль учителя в жизни человека. Портрет современного учителя. Современные образовательные технологии. Работа с презентацией. Ученик в системе современной школы: взгляд со стороны учителя. Возрастные особенности школьника. Что важнее: образование или воспитание.
2	Организация воспитательной работы в школе	Воспитательная работа в классе. Компоненты и направления воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Методы и приёмы воспитания. Игра как вид деятельности. Виды игр: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры-загадки, игры на логику, настольные игры. Классный час – основная форма воспитательной работы. Формы проведения классного часа. Мастер-класс как форма воспитательной работы. Квест – современная форма воспитательной работы. Праздник как форма воспитательной работы. Огонёк. Правила проведения огоньков. Виды огоньков. Темы для разговоров по душам. Роль родителей в воспитании ребёнка. Родители в системе воспитательной работы школы
3	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь. Личность вожатого: личные качества, внешний вид, этика общения с детьми. Этапы развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный период смены. Особенности поведения детей младшего возраста. Роль вожатого для в лагере. Временный детский коллектив. Этапы развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Игротека для пришкольного лагеря. Напарничество. Единые педагогические требования, согласованность действий. Орляцкий круг. Огонёк в пришкольном лагере. Рефлексия – важный элемент педагогической деятельности
4	Педагогические пробы	Отрядный вожатый в пришкольном лагере

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Школа	Школа как модель государственного устройства. Роль школы в жизни человека
2	Учитель	Учитель. Личность учителя. Качества настоящего педагога. Педагогика как наука. История развития педагогики. Ян Амос Коменский – «отец» педагогики. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Выдающиеся отечественные учителя. Лев Николаевич Толстой. Василий Александрович Сухомлинский: педагогический взгляд и опыт. Антон Семенович Макаренко: педагогические взгляды и достижения. Януш Корчак: личность и педагогический подвиг. Образ учителя в книгах современных авторов
3	Урок	Урок как основная форма обучения в школе. Типы образовательных систем. Типология уроков: традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока. Современный урок. Этапы и структура урока. Формы, методы и средства обучения. Виды и формы контроля в учебном процессе. Система оценивания. Современные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Дистанционное обучение. Конструктор урока
4	Человек. Личность. Коллектив	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Роль институтов семьи и образования в становлении личности. Влияние общения на развитие личности. Исследование своей личности. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания и обучения. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Социометрия как метод исследования детского коллектива
5	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь 2.0. Программа пришкольного лагеря. Тема, цель и задачи программы. Формы досуга в пришкольном лагере. Логика развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный период. Режим работы пришкольного лагеря. План-сетка лагерной смены. Деятельность вожатого в пришкольном лагере. Разработка отрядных дел. Разработка мероприятий для лагеря. Создание курса командообразования
6	Педагогические пробы	Разработка фрагмента урока или целого урока. Организация мероприятий для отрядов пришкольного лагеря

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Историческое становление школы	Историческое становление школы. Традиционное воспитание у разных народов в первобытном обществе. Школа в рабовладельческом обществе. Школа в Греции, Риме. Афинская и Спартанская системы воспитания. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание и школа в феодальном обществе. Виды школ в Средневековой Европе. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Развитие образования при Петре I, Екатерине II. Реформы в образовании в XIX веке. Гуманистические идеи российских педагогов. Коммунарская система А.С. Макаренко. Советская система образования. Педагогика новаторов и традиционалистов. Образование России на рубеже XX–XXI вв. Школа в постсоветский период. Трудности переходного периода. Профильное обучение. Наша новая школа
2	Зарубежный опыт в системе образования	Идеи воспитания и система образования в Японии. Принципы образования в Сингапуре. Система образования в Финляндии. Система образования в Китае. Опыт зарубежных стран в образовании и воспитании
3	Современная система образования в России	Национальные проекты России в образовании. Частные российские школы. Другой подход к образованию на примере частной школы. Полилингвальное образование в Татарстане на примере образовательных комплексов «Адымнар». Интересные практики в области образования в Татарстане
4	Учитель в современной школе	Образ идеального учителя для школы сегодня. Место педагогической профессии в современном мире. Индивидуальный стиль учителя. Духовно-нравственная миссия педагога. Коммуникативная сторона педагогической профессии. Коммуникативные тактики. Особенности профессиональной этики педагога. Эмоциональный интеллект. Конфликтология как наука. Конфликт внутренний и внешний. Буллинг. Воспитание и самовоспитание
5	Проект	Защита индивидуального проекта по выбранной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего 	<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 	<p>Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • владение смысловым чтением; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<p>компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Макушкин, О. В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи» / О. В. Макушкин, Л. А. Колоцей, А. И. Сорокин // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 55-59.

Савкина, М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.

Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.

Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.

Савкина, М. В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 10. — С. 46-48.

Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.

Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.

Манойленко, Е. М. Игра – путешествие «В гостях у мастера Самоделкина»: методическая разработка занятия для детей 5-10 лет / Е. М. Манойленко, М. Г. Мищенко // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 59-60. — Цель: познакомить детей с различными профессиями.

Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.

Савоськина, Л. П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // Среднее проф. образование. — 2020. — № 9. — С. 42-45. — Библиогр. в конце ст.

Кропивянская, С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская // Шк. и пр-во. — 2020. — № 5. — С. 49-57. — Библиогр. в конце ст.

Тихонова, Е. В. Сегодня и всегда: в центре внимания — воспитание / Е. В. Тихонова, Ю. В. Сальникова // Методист. — 2020. — № 6. — С. 15-20. — Библиогр. в конце ст.

Ильина, А. В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38-51.

Королёв, А. В. Организация профориентационной работы с использованием предметных знаний / А. В. Королёв, С. О. Пустовит // Химия в шк. — 2020. — № 3. — С. 63-70.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Достичь более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся, полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка позволяют следующие методы дифференциации и индивидуализации:

- разработка педагогом заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством личного показа.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

7 класс

№	Содержание материала	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Что такое школа? Для чего она нужна и кто её придумал?	1	6.09	
2.	Первые в мире школы. Чему и как учили в первых школах?	1	8.09	
3.	Учитель: вчера, сегодня, завтра.	1	13.09	
4.	Личность и авторитет учителя. Роль учителя в жизни человека	1	15.09	
5.	Портрет современного учителя	1	20.09	
6.	Современные образовательные технологии. Что можно использовать в школе	1	22.09	
7.	Учимся создавать иллюстративный материал. Работа с презентацией	1	27.09	
8.	Создать презентацию – легко!	1	29.09	
9.	Ученик в системе современной школы: взгляд со стороны учителя	1	4.10	
10.	Возрастные особенности школьника	1	6.10	
11.	Ученики младшего школьного возраста. Какие они?	1	11.10	
12.	Что важнее: образование или воспитание?	1	13.10	
13.	Воспитательная работа в классе. Компоненты и направления воспитательной работы	1	18.10	
14.	Формы воспитательной работы	1	20.10	
15.	Методы и приёмы воспитания	1	25.10	
16.	Игра как вид деятельности. Виды игр	1	27.10	
17.	Игры на знакомство и на сплочение	1	8.11	
18.	Подвижные игры	1	10.11	
19.	Игры-загадки. Игры на логику	1	15.11	
20.	Настольные игры	1	17.11	
21.	Создание собственной игры. Практикум	1	22.11	
22.	Классный час – основная форма воспитательной работы. Каким он может быть?	1	24.11	
23.	«Вечные» и актуальные темы для классных часов с младшими школьниками	1	29.11	
24.	Формы проведения классного часа	1	1.12	
25.	Классный час. Практикум	1	6.12	
26.	Мастер-класс: что? как? для чего?	1	8.12	
27.	Учимся конструировать мастер-класс	1	13.12	
28.	Мастер-класс. Практикум	1	15.12	
29.	Квест – современная форма воспитательной работы	1	20.12	
30.	Как разработать квест? Какие задания включить?	1	22.12	
31.	Квест с героями из любимых мультфильмов	1	27.12	
32.	Квест. Практикум	1	10.01	
33.	Огонёк: что? как? для чего?	1	12.01	
34.	Правила проведения огоньков	1	17.01	
35.	Виды огоньков. Темы для разговоров по душам	1	19.01	

36.	Легенды и притчи для огоньков	1	24.01	
37.	Как создать атмосферу для огонька?	1	26.01	
38.	Огонёк детской души. Практикум	1	31.01	
39.	Родители – главные люди нашей жизни	1	2.02	
40.	Мама. Папа. Роль каждого родителя в воспитании ребёнка	1	7.02	
41.	Родители в системе воспитательной работы школы	1	9.02	
42.	Как привлечь родителей к активной школьной жизни?	1	14.02	
43.	Праздник как форма воспитательной работы	1	16.02	
44.	Структура праздника. Этапы работы	1	21.02	
45.	Как написать сценарий для праздника?	1	28.02	
46.	Сценарий для праздника. Практикум	1	2.03	
47.	Подготовка к празднику – дело общее	1	7.03	
48.	Приглашения. Оформление. Музыка. Элементы для создания праздничной атмосферы	1	9.03	
49.	Праздник для родителей или семейный праздник	1	14.03	
50.	Праздник. Практикум	1	16.03	
51.	Пришкольный лагерь: что? как? для чего?	1	21.03	
52.	Вожатый пришкольного лагеря – «маленькая» версия педагога. Советы начинающим вожатым	1	23.03	
53.	Личность вожатого: личные качества, внешний вид, этика общения с детьми	1	4.04	
54.	Этапы развития лагерной смены	1	6.04	
55.	Организационный период смены. Задачи вожатого	1	11.04	
56.	Как придумать название, девиз отряда; отрядный уголок; фишки отряда?	1	13.04	
57.	Основной период смены: особенности, длительность, роль вожатого. Как поддерживать настроение в отряде	1	18.04	
58.	Заключительный период: особенности, длительность, деятельность вожатого. Подведение итогов, поднятие настроения, положительный настрой	1	20.04	
59.	Особенности поведения детей младшего возраста. Роль вожатого для в лагере	1	25.04	
60.	Временный детский коллектив. Этапы развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Что делать для сплочения коллектива?	1	27.04	
61.	Игротека для пришкольного лагеря	1	2.05	
62.	Игры в пришкольном лагере. Практикум	1	4.05	
63.	Кто такой напарник? Как его выбрать? Что делать, чтобы стать идеальным напарником?	1	11.05	
64.	Единые педагогические требования, согласованность действий – залог успешной работы в лагере	1	16.05	
65.	Орлятский круг: особенности и правила проведения	1	18.05	
66.	Огонёк в пришкольном лагере. Варианты проведения	1	23.05	
67.	Рефлексия – важный элемент педагогической деятельности	1	25.05	
68.	Итоговое занятие. Чему я научился?	1	30.05	

8 класс

№	Содержание материала	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
69.	Школа как модель государственного устройства	1		
70.	Роль школы в жизни человека	1		
71.	Учитель – основной работник школы	1		
72.	Учителем рождаются или становятся?	1		
73.	Интервью с учителем. Какие вопросы задать?	1		
74.	Живой разговор с учителем. Практикум	1		
75.	Личность учителя. Качества настоящего педагога	1		
76.	Педагогика как наука. История развития педагогики	1		
77.	Ян Амос Коменский – «отец» педагогики	1		
78.	Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России	1		
79.	Выдающиеся отечественные учителя. Читаем. Изучаем. Размышляем	1		
80.	Лев Николаевич Толстой. Школа в Ясной Поляне для крестьянских детей. Первая азбука	1		
81.	Василий Александрович Сухомлинский: педагогический взгляд и опыт	1		
82.	Книга В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: любовь, чуткость и ответственность в работе с дошкольниками и учениками начальных классов	1		
83.	Антон Семенович Макаренко: педагогические взгляды и достижения	1		
84.	«Педагогическая поэма» А.С. Макаренко: педагогический опыт в колонии для несовершеннолетних	1		
85.	Януш Корчак: личность и педагогический подвиг	1		
86.	Книга Я. Корчака «Как любить ребёнка»: свобода ребёнка для самовыражения и самостоятельного познания окружающего мира	1		
87.	Марина Семёновна Аромштам. Современный педагог, кандидат педагогических наук	1		
88.	Книга «Когда отдыхают ангелы»: откровенные мысли учительницы «со стержнем»	1		
89.	Образ учителя в книге современной французской писательницы Анны Гавальды «35 кило надежды»	1		
90.	Образы учителей в книге А.В. Жвалевского и Е.Б. Пастернак «Я хочу в школу»	1		
91.	Как стать хорошим учителем	1		
92.	Мой образ идеального учителя. Практикум	1		
93.	Урок как основная форма обучения в школе	1		
94.	Типы образовательных систем. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения	1		
95.	Типология уроков: традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока	1		
96.	ФГОС. Современный урок по новым стандартам	1		
97.	Этапы и структура урока	1		
98.	Как поставить цель урока и сформулировать задачи	1		

99.	Домашнее задание: за и против	1		
100	Формы, методы и средства обучения	1		
101	Виды и формы контроля в учебном процессе	1		
102	Как разработать контрольно-измерительные материалы?	1		
103	Разработка КИМ. Практикум	1		
104	Как оценить работу ученика? Бальная или оценочная система? Нужны ли отметки в школе?	1		
105	Современные образовательные технологии	1		
106	Электронные образовательные ресурсы: за и против	1		
107	Дистанционное обучение: за и против	1		
108	Как грамотно сконструировать урок?	1		
109	Конструктор урока. Практикум	1		
110	Урок. Практикум	1		
111	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Признаки развитой личности	1		
112	Роль институтов семьи и образования в становлении личности	1		
113	Влияние общения на развитие личности	1		
114	Исследование своей личности. Практикум	1		
115	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания и обучения	1		
116	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе	1		
117	Учитель – старший друг и наставник. Педагогическое руководство коллективом	1		
118	Социометрия как метод исследования детского коллектива	1		
119	Пришкольный лагерь 2.0	1		
120	Программа пришкольного лагеря. Как выбрать тему смены и придумать её наполнение?	1		
121	Тема, цель и задачи программы. Практикум	1		
122	Формы досуга в пришкольном лагере	1		
123	Логика развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный период	1		
124	Режим работы пришкольного лагеря	1		
125	План-сетка лагерной смены: что? для чего? как составить?	1		
126	Конструирование план-сетки лагеря. Практикум	1		
127	Защита план-сетки для лагерной смены	1		
128	Деятельность вожатого в пришкольном лагере	1		
129	Организаторы лагерной смены: кто они?	1		
130	Как придумать и организовать мероприятие с нуля?	1		
131	Разработка отрядных дел. Практикум	1		
132	Разработка мероприятий для лагеря. Практикум	1		
133	Создание курса командообразования. Практикум	1		
134	Разработка оформления пришкольного лагеря. Практикум	1		
135	Игровой практикум	1		
136	Итоговое занятие. Рефлексия по итогам учебного года	1		

9 класс

№	Содержание материала	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
137	Историческое становление школы	1		
138	Традиционное воспитание у разных народов в первобытном обществе. Инициации	1		
139	Школа в рабовладельческом обществе. Школа в Греции, Риме. Афинская и Спартанская системы воспитания	1		
140	Зарождение педагогической мысли. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита	1		
141	Воспитание и школа в феодальном обществе. Виды школ в Средневековой Европе	1		
142	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.)	1		
143	Педагогическая система Яна Амоса Коменского	1		
144	Ян Амос Коменский «Великая дидактика», зарождение классно-урочной системы обучения	1		
145	Развитие образования при Петре I, Екатерине II, педагогические идеи деятельность М.В. Ломоносова	1		
146	Реформы в образовании в XIX веке. Система российского образования	1		
147	Гуманистические идеи российских педагогов. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой	1		
148	Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Реформы школы, основные направления строительства советской школы	1		
149	Коммунарская система А.С. Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского	1		
150	Советская система образования. Цели воспитания. Роль детских организаций в воспитании. Трудовое обучение. Сухомлинский В.А. – педагог-гуманист. Педагогика новаторов и традиционалистов	1		
151	Образование России на рубеже XX–XXI вв. Школа в постсоветский период. Трудности переходного периода. Профильное обучение	1		
152	Наша новая школа. Президентская инициатива «Наша новая школа», основные направления, пути реализации. Болонский процесс	1		
153	Зарубежный опыт в системе образования	1		
154	Идеи воспитания и система образования в Японии	1		
155	Принципы образования в Сингапуре	1		
156	Система образования в Финляндии	1		
157	Система образования в Китае	1		
158	Опыт зарубежных стран в образовании и воспитании. Практикум	1		
159	Современная система образования в России	1		
160	Национальные проекты России в образовании	1		
161	Частные российские школы	1		

162	Другой подход к образованию на примере частной школы Апельсин в г. Санкт-Петербург	1		
163	Дима Зицер – директор школы «Апельсин». Современный взгляд на образование	1		
164	Полилингвальное образование в Татарстане на примере образовательных комплексов «Адымнар»	1		
165	Интересные практики в области образования в Татарстане	1		
166	Проект «Идеальная школа». Практикум	1		
167	Учитель в современной школе: какой он?	1		
168	Образ идеального учителя для школы сегодня	1		
169	Чему и как учить детей в школе?	1		
170	Функциональная грамотность. Что это и как этому научить?	1		
171	Гаджеты – это помощники или враги современной школы?	1		
172	Существует ли проблема детского чтения?	1		
173	Как сделать школу местом, куда хочется приходить?	1		
174	Можно ли прожить без школы и учителей?	1		
175	Какой человек нужен стране и чему его необходимо учить?	1		
176	Компетенции, необходимые в современном обществе	1		
177	Что бы вы изменили в программе школы? Практикум	1		
178	Место педагогической профессии в современном мире	1		
179	Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога	1		
180	Индивидуальный стиль деятельности современного учителя	1		
181	Духовно-нравственная миссия педагога	1		
182	Коммуникативная сторона педагогической профессии	1		
183	Как найти общий язык во всеми, кто вас окружает? Коммуникативные тактики	1		
184	Особенности профессиональной этики педагога	1		
185	Особенности педагогического общения	1		
186	Эмоциональный интеллект. Нужен ли он?	1		
187	Конфликтология как наука	1		
188	Как научиться управлять конфликтом?	1		
189	Конфликт внутренний и внешний	1		
190	Буллинг в школе. Как с этим справиться?	1		
191	Как воспитать цельную личность?	1		
192	Воспитание и самовоспитание	1		
193	Особенности гражданско-патриотического воспитания. Как воспитать патриота?	1		
194	Духовно-нравственное и религиозное воспитание	1		
195	Экологическое и экономическое воспитание	1		
196	Трудовое и физическое воспитание	1		
197	Половое и сексуальное воспитание в школе	1		
198	Воспитание отношения к деньгам и вещам	1		
199	Эстетическое воспитание	1		
200	Особенности воспитания победителя	1		
201	Современные тенденции развития образования	1		
202	Обобщение изученного материала	1		
203	Подготовка индивидуального проекта	1		
204	Защита индивидуального проекта по выбранной теме	1		